Русская Православная Церковь

Симбирская епархия

Религиозная организация

Духовная профессиональная образовательная организация

Центр подготовки церковных специалистов

Симбирской епархии

Русской Православной Церкви

**ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИХОДА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Программа обучения церковного специалиста

в области приходского просвещения (единого профиля)

(очная форма обучения)

Составитель: Зобов П.В.,

кандидат экономических наук

Ульяновск, 2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» относится к дисциплинам предметно-методического «Модуля практики приходской работы» цикла «Организация приходского просвещения» учебного плана подготовки церковного специалиста в области приходского просвещения (единого профиля), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана «Основы приходской просветительской деятельности».

**Цель** дисциплины «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» – освоение теоретической и практической базы для осуществления системного сотрудничества прихода с образовательными организациями.

Дисциплина «Информационная поддержка и обеспечение приходской работы» способствует подготовке студента к решению **задач** социально-практического типа.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
| Всего | | Лекции, час | Практические  занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час |
| Трудоемк. | |
| Зач. ед. | Часы |
| 6 | 2 | 32 | 8 | 8 | - | 16 | экзамен |
| Итого: | 2 | 32 | 8 | 8 | - | 16 |  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
| Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **6 семестр** | | | | |
| Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР | 2 | 2 | - | 4 |
| Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе | 2 | 2 | - | 4 |
| Предметное содержание курса ОПК | 2 | 2 | - | 4 |
| Сотрудничество прихода с образовательными организациями | 2 | 2 | - | 4 |
| **Итого по 6 семестру** | **8** | **8** | **-** | **16** |
| **Всего по дисциплине:** | **8** | **8** | **-** | **16** |

***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (6 семестр)**

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДНКНР.

Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.

II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДНКНР В ШКОЛЕ.

Ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиоведческого подхода и «обучения религии». Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся (экскурсии, фестивали, праздники, факультативы, культурно-просветительские беседы, дидактические игры, тематические классные часы, семейные гостиные, олимпиады, конкурсы, выставки, патриотические, экологические, волонтерские акции и др.).

III. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОПК.

Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе. Рабочая программа учебного курса. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса ОПК на уровне начального и основного общего образования. Методические аспекты в преподавании курса ОПК в светской школе. Современные педагогические технологии в преподавании курса ОПК. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО ПРИХОДА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Возможные алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями. Успешный опыт епархий. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения. Индивидуальная аттестация общественных методистов в епархиальном ОРОиК. Утверждение списка общественных методистов в региональном Управлении образования. Приходские службы общественных методистов. Создание и реализация совместных с ОО программ дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начальной, основной и старшей школы. Методическая работа со школьными педагогами. Консультативная и организационно-методическая помощь школьным учителям в преподавании ОПК, других курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. Участие епархии в организации краткосрочных курсов повышения квалификации школьных учителей по курсу «Основы православной культуры». Православный компонент образования (ПКО). Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Цель и основные задачи реализации ПКО в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО. Требования и условия реализации ПКО. «Духовно-нравственное воспитание» и «духовное просвещение» как основные понятия в рамках ПКО. Ключевые проблемы учебно-воспитательного процесса в светских и православных ОО, реализующих религиозный (православный) компонент. Стратегия развития православной школы в современной России. Система непрерывного православного религиозного образования.

**Организация и проведение аттестации учащегося**

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

**Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)**

1. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОРКСЭ.
2. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОДНКНР.
3. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
4. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций.
5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций при организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
6. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций при организации изучения учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.
8. Цели и задачи изучения курсов ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе.
9. Ошибки и трудности школьного педагога в преподавании ОПК.
10. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
11. Использование активных форм, приемов и технологий при организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.
12. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК в начальной школе.
13. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «Православная культура» в основной школе.
14. Технология выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
15. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
16. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.
17. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР.
18. Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями.
19. Цель и основные задачи реализации православного компонента образования (ПКО). Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО.
20. Стратегия развития православной школы в современной России.

|  |
| --- |
|  |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях.

**Планы практических занятий (6 семестр)**

***Семинар № 1.***

План:

1. Проблемы изучения и преподавания в школе курсов ОПК и «Православная культура». Какова цель учебного курса?
2. Нужен ли такой предмет ребенку? Сверхзадача курса.
3. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
4. Воспитание или только информирование?
5. Преподаватель ОПК – школьный учитель. Ошибки и трудности педагога в преподавании ОПК.
6. Участие семей школьников в реализации предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР.
7. Чем может помочь приход в реализации курсов ОПК и «Православная культура» в школе?

***Семинар № 2.***

План:

1. Сравнительный анализ структуры и содержания актуальных учебно-методических комплексов по курсу ОПК и «Православная культура». Работа в группах.
2. Обмен опытом работы с различными учебниками ОПК.

***Семинар № 3.***

План:

1. Соглашение о сотрудничестве между епархией (благочинием) Русской Православной Церкви и региональным (городским, районным) Управлением образования.
2. Создание рабочей группы по организации взаимодействия епархии (благочиния) Русской Православной Церкви и регионального (городского, районного) Управления образования.
3. Создание Совета по духовно-нравственному образованию при Управлении образования (или Межведомственная методическая служба). Разработка плана ежегодных совместных мероприятий.
4. Создание епархиальной методической службы.
5. Создание районированной карты «школа-приход».
6. Создание при храмах службы районных общественных методистов.
7. Дальнейшая работа по взаимодействию приходов и образовательных организаций.

***Семинар № 4.***

План:

1. Определение цели и задач взаимодействия приходов и образовательных организаций.
2. Квалификация общественных методистов. Подготовка общественных методистов. Функционал и принципы работы общественного методиста.
3. Описание направлений и форм взаимодействия приходов и образовательных организаций.
4. Границы взаимной ответственности и полномочий приходов и образовательных организаций.
5. Алгоритмы действий при поступлении индивидуальных и коллективных запросов для приходов от педагогов, администраций ОО на оказание соответствующей информационной, организационно-методической, консультативной и иной помощи.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2022.

**Дополнительная литература**

1. Видякова, З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского / З.В. Видякова. - М.: Пересвет, 2004. - 47 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2008. - 240 с.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. -243 с.
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя, 2004. - 600 с.: портр. - (Б-ка рус. педагогики).
5. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / Т.В. Склярова.,О.Л. Янушкявичене. - М.: Покров, 2006. - 143 с. 19 экз.
6. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2006. – 152 с.

***Интернет-ресурсы***

* Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/%20)
* Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». – Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/>
* Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: <https://azbyka.ru/>
* Сайт Российского Библейского Общества. Режим доступа: <http://www.biblia.ru>