Русская Православная Церковь

Симбирская епархия

Религиозная организация

Духовная профессиональная образовательная организация

Центр подготовки церковных специалистов

Симбирской епархии

Русской Православной Церкви

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ПРИХОДСКОЙ ОБЩИНЕ**

Программа обучения церковного специалиста

в области приходского просвещения (единого профиля)

(очная форма обучения)

Составитель: Козырева С.А.,

магистр дефектологии

Ульяновск, 2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» относится к дисциплинам предметно-методического «Модуля практики приходской работы» цикла «Организация приходского просвещения» учебного плана подготовки церковного специалиста в области приходского просвещения (единого профиля), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие и аскетика», «Основы приходской просветительской деятельности», «Православная психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Основы, формы и методы молодежного служения, Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине, Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями.

**Целью** дисциплины «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» является подготовка учащихся к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания.

Настоящая дисциплина предполагает решение социально-практического типа **задач** профессиональной деятельности выпускников.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер семестра | Учебные занятия | Форма промежуточной аттестации  |
| Всего | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час |
| Трудоемк. |
| Зач. ед. | Часы |
| 4 | 2 | 100 | 48 | 16 | - | 36 | экзамен  |
| Итого: | 2 | 100 | 48 | 16 | - | 36 |  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения |
| Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **4 семестр** |
| Общие задачи, принципы и методы процесса обучения | 4 | 1 |  | 3 |
| Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом | 4 | 1 |  | 3 |
| Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины | 4 | 1 | - | 3 |
| Педагогическая сторона семейных отношений. Взаимоотношения учителя и родителей | 4 | 1 | - | 3 |
| Возрастная педагогика. Различные подходы к возрастной периодизации | 4 | 1 | - | 3 |
| Духовная жизнь в различные периоды детства | 4 | 1 | - | 3 |
| Возрастные группы 4-6 лет, 7-9 лет | 4 | 1 | - | 3 |
| Возрастные группы10-12 лет, 13-15 лет | 4 | 1 |  | 3 |
| Методические основы преподавания предмета вероучительного цикла «Священное Писание: Ветхий Завет и Новый Завет» | 4 | 2 | - | 3 |
| Методические основы преподавания предмета вероучительного цикла «Православное богослужение» | 4 | 2 |  | 3 |
| Методические основы преподавания предмета «Церковнославянский язык»  | 4 | 2 |  | 3 |
| Методические основы преподавания предмета «Церковное пение» | 4 | 2 |  | 3 |
| **Итого по 4 семестру** | **48** | **16** | **-** | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | **48** | **16** | **-** | **36** |

***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (4 семестр)**

I. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Дидактика. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.

II. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЕРОУЧИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН К УРОКУ И УЧЕБНОМУ КУРСУ В ЦЕЛОМ.

Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.

III. ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПРИХОДСКОЙ ОБЩИНЫ.

Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Учебно-методический комплекс. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТОРОНА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Особенности процесса воспитания в православной семье. Семья как часть общества. Функции семьи. Семья как «домашняя церковь» и школа любви. Религиозное (православное) воспитание в семье. Быт православной семьи. Кризис семьи в современном обществе. Проблемы современной семьи.

V. ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ.

Духовно-нравственная характеристика процессов становления и развития личности в свете христианской антропологии. Возрастные особенности и категории педагогики. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития и новообразование возраста. Эпохи или стадии развития. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность». Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.

VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА.

Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности. Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трех лет.

VII. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ 4-6 ЛЕТ, 7-9 ЛЕТ.

Дошкольное детство и духовная жизнь в дошкольный период. Детская субкультура Младший школьный возраст.

VIII. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ10-12 ЛЕТ, 13-15 ЛЕТ.

Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятии, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми в данный возрастной период.

IХ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ВЕРОУЧИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ: ВЕТХИЙ ЗАВЕТ И НОВЫЙ ЗАВЕТ».

Опыт построения учебно-воспитательного процесса в воскресных школах. Поурочный анализ УМК по предмету «Закон Божий». Поурочный анализ УМК по предмету «Ветхий Завет». Поурочный анализ УМК по предмету «Новый Завет».

Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ВЕРОУЧИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «ПРАВОСЛАВНОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ».

Поурочный анализ УМК по предмету «Храмоведение». Методические аспекты создания и использования презентаций. Методики контроля знаний.

ХI. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК».

Содержание курса «церковнославянский язык» в школе. Специфика предмета. Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем. Церковнославянская азбука и история ее создания. Церковнославянский алфавит. Первые книги на Руси. Титло буквенное. Правила чтения по-церковнославянски. Особенности письма по-церковнославянски. Употребление прописных букв в церковнославянском языке.

ХII. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ».

Содержание курса «церковное пение» в школе. Специфика предмета. Содержание обучения: Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146. Единородный Сыне. Блаженны. Литургия оглашенных. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных. Литургия верных. Великий вход. Херувимская. Ектения просительная.

**Организация и проведение аттестации учащегося**

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

**Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)**

1. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.
2. Дидактические концепции и виды обучения.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
6. Особенности процесса воспитания в православной семье.
7. Кризис современной семьи и его причины.
8. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
9. Особенности духовного и физического развития в период дошкольного детства.
10. Особенности духовного и физического развития в период младшего школьного возраста.
11. Особенности духовного и физического развития в подростковом возрасте.
12. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте.
13. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
14. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
15. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

|  |
| --- |
|  |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях.

**Планы практических занятий (4 семестр)**

***Семинар № 1.*** ***«Закономерности процесса обучения»***

План:

1. Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования.
2. Дидактические концепции и виды обучения.

***Семинар № 2.*** ***«Сущность процесса обучения»***

План:

1. Принципы обучения.
2. Последовательность.
3. Систематичность.
4. Доступность.
5. Прочность усвоения.
6. Активность.
7. Сознательность учащихся.

***Семинар № 3. «Подготовка к уроку: содержание образования – курса в целом и поурочно»***

План:

1. Принципы выбора учебного курса и программы.
2. Выбор средств преподавания.
3. Выбор методических приёмов преподавания.
4. Разработка методического листа урока.

***Семинар № 4. «Требования к современному уроку (по вероучительным дисциплинам)»***

План:

1. Триединая цель урока: обучать, воспитывать, развивать.
2. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
3. Примерные тематические программы по преподаванию Закона Божьего.
4. Примерные тематические программы по преподаванию Истории Христианской Церкви.
5. Примерные тематические программы по преподаванию церковнославянского языка.
6. Примерные тематические программы по преподаванию Церковного пения.

***Семинар № 5. «Воскресная школа, формы её организации и методы работы»***

План:

1. Значение воскресной школы в жизни прихода.
2. Типы воскресных школ.
3. Воскресная учебно-воспитательная группа;
4. Воскресная школа (не имеющая статуса юридического лица являющаяся и структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви);
5. Центр духовно-нравственного воспитания, являющийся самостоятельным юридическим лицом.
6. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

***Семинар № 6. «Проблемы современных воскресных школ»***

План:

1. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе.
2. Положение о церковно-приходской воскресной школе.
3. Стандартизация. Учебно-методический комплекс.
4. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

***Семинар № 7«Основные понятия курса возрастной педагогики»***

План:

1. Формирование личности, её телесное, душевное и духовное становление.
2. Возрастные особенности категорий педагогики.
3. Процесс социализации как процесс освоения человеком социальных норм и правил поведения, общения и взаимодействия с социумом.

***Семинар № 8.*** ***«Возрастная периодизация. Разные подходы»***

План:

1. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
2. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность.
3. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
5. Прот В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика: онтологические и историко-теоретические основы педагогики и православной цивилизации / Игум. Георгий (Шестун). - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. - 671 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Теория православного воспитания. М.: Изд-во ПСТГУ. 2022.

**Дополнительная литература**

1. Видякова, З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского / З.В. Видякова. - М.: Пересвет, 2004. - 47 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2008. - 240 с.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. -243 с.
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя, 2004. - 600 с.: портр. - (Б-ка рус. педагогики).
5. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / Т.В. Склярова.,О.Л. Янушкявичене. - М.: Покров, 2006. - 143 с. 19 экз.
6. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2006. – 152 с.

***Интернет-ресурсы***

* Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/%20)
* Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». – Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/>
* Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: <https://azbyka.ru/>
* Сайт Российского Библейского Общества. Режим доступа: <http://www.biblia.ru>