Русская Православная Церковь

Симбирская епархия

Религиозная организация

Духовная профессиональная образовательная организация

Центр подготовки церковных специалистов

Симбирской епархии

Русской Православной Церкви

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Программа обучения церковного специалиста

в области приходского просвещения (единого профиля)

(очная форма обучения)

Составитель: Козырева С.А.,

магистр дефектологии

Ульяновск, 2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Православная психология» относится к дисциплинам предметно-методического «Модуля практики приходской работы» цикла «Организация приходского просвещения» учебного плана подготовки церковного специалиста в области приходского просвещения (единого профиля), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Основы приходской просветительской деятельности», «Логика. Теория и практика аргументации».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине, Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине, Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями.

**Целью** дисциплины «Православная психология» является изучение учащимися основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

Настоящая дисциплина предполагает решение следующих типов **задач** профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, социально-практический.

Дисциплина «Православная психология» обеспечивает изучение основ психологии.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
| Всего | | Лекции, час | Практические  занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час |
| Трудоемк. | |
| Зач. ед. | Часы |
| 2 | 2 | 96 | 48 | 16 | - | 32 | экзамен |
| Итого: | 2 | 96 | 48 | 16 | - | 32 |  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
| Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **2 семестр** | | | | |
| Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах | 4 |  | - |  |
| Психика и ее формы. Деятельность и психика | 4 | 1 | - | 2 |
| Психические процессы: разновидности и характеристика | 4 | 1 | - | 2 |
| Человек как индивид | 4 | 1 | - | 2 |
| Психологические особенности личности: характер и способности | 4 | 1 | - | 2 |
| Личность как социокультурная реальность | 4 | 1 | - | 2 |
| Возрастные периоды развития личности | 4 | 1 | - | 2 |
| Личность в группе и групповая динамика | 4 | 2 | - | 4 |
| Межличностное общение | 4 | 2 | - | 4 |
| Понимание человека в различных психологических школах | 4 | 2 | - | 4 |
| Психотерапевтические практики в коррекции личности | 4 | 2 | - | 4 |
| На пути к христианской психологии | 4 | 2 | - | 4 |
| **Итого по 2 семестру** | **48** | **16** | **-** | **32** |
| **Всего по дисциплине:** | **48** | **16** | **-** | **32** |

***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (2 семестр)**

I. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ СТРУКТУРЕ И ЗАДАЧАХ.

Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психодиагностика, психотерапия, психокоррекция и др.

II. ПСИХИКА И ЕЕ ФОРМЫ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХИКА.

Отражение в живой и неживой природе. Связь поведения и психики. Стадии развития психики животных. Формы поведения животных: инстинкт, научение, импринтинг. Язык и общение животных. Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных. Понятие о сознании. Функции сознания. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский). Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.

III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: РАЗНОВИДНОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА.

Ощущение и восприятие как процессы непосредственного чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Иллюзии восприятия. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П. Павлов). Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды и процессы памяти. Факторы непроизвольного и произвольного запоминания. Забывание и реминисценция. Мышление как познавательный психический процесс. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Воля и функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

IV. ЧЕЛОВЕК КАК ИНДИВИД.

Понятие об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П. Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы.

V. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ.

Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Биологические и социальные факторы в развитии способностей.

VI. ЛИЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ.

Общее представление о личности в психологии. Самосознание как основа личности. Функции самосознания. Формы самосознания: образ «Я», мировоззрение. Структура образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.

VII. ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

Характеристика возраста как стадии психофизиологического развития: возрастное новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис развития. Особенности развития личности и психофизиологических функций на разных возрастных стадиях: раннем детстве, дошкольном детстве, школьном возрасте и юности, зрелом возрасте.

VIII. ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ И ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА.

Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная. Феномен давления группы, формирование групповых норм. Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения. Проблема лидерства. Стили управления группой. Групповые методы активного обучения.

IX. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ.

Понятие общения. Функции общения. Условия и факторы эффективной коммуникации. Невербальные компоненты общения. Восприятие и понимание человека человеком. Механизмы межличностного познания (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация и др.). Виды межличностного влияния. Феномен манипуляции.

X. ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ.

Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З. Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

XI. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Психотерапия как особый вид психологической практики. Цели психотерапии. Особенности и методы индивидуальной и групповой психотерапии. Социально-психологические тренинги. Механизмы психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапевтических техник и практик.

XII. НА ПУТИ К ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Множественность взглядов на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности в различных психологических школах. Учение о человеке как образе и подобии Божием как основа христианской психологии (святитель Феофан Затворник). Иерархичность человека в христианской антропологии. Духовность как норма развития личности. Грех как отклонение от нормы развития личности.

**Организация и проведение аттестации учащегося**

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

**Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)**

1. Психология как наука, ее структура и задачи
2. Происхождение психики
3. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
4. Психологический анализ деятельности человека
5. Сознание и речь
6. Общая характеристика психических процессов: ощущения и восприятие
7. Общая характеристика психических процессов: внимание и память
8. Общая характеристика психических процессов: мышление и воображение
9. Общая характеристика психических процессов: эмоции и воля
10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
11. Характер и способности
12. Понятие о личности в психологии
13. Закономерности возрастного развития личности
14. Личность в группе. Механизмы социализации
15. Функции и средства общения
16. Взаимное влияние людей в процессе общения
17. Специфика группового принятия решения
18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека
19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности
20. Проблемы христианской психологии

|  |
| --- |
|  |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях.

**Планы практических занятий (2 семестр)**

***Семинар № 1.***

План:

1. Отражение в живой и неживой природе
2. Стадии развития психики
3. Связь поведения и психики
4. Принципиальные границы психики и поведения животных
5. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский)
6. Понятие и строение деятельности
7. Структура человеческих потребностей
8. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы

***Семинар № 2.***

План:

1. Психология как наука, её структура и задачи
2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
3. Психологический анализ деятельности человека
4. Общая характеристика ощущений и восприятия
5. Общая характеристика внимания и памяти
6. Общая характеристика мышления и воображения
7. Общая характеристика эмоций и воли

***Семинар № 3.***

План:

1. Индивидуальные свойства человека
2. Психология половых различий
3. Различия по конституции, темпераменту и свойствам нервной системы
4. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы

***Семинар № 4.***

План:

1. Характер и его формирование
2. Проблема «нормального» характера
3. Акцентуации и патология характера
4. Связь характера и темперамента
5. Способности и задатки
6. Виды способностей
7. Биологические и социальные факторы в развитии способностей

***Семинар № 5.***

План:

1. Отличие психологического понимания личности от богословского
2. Самосознание как основа личности. Функции и формы самосознания
3. Структура образа «Я»
4. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости
5. Механизмы и виды психологической защиты
6. Методы исследования личности

***Семинар № 6.***

План:

1. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
2. Характер и способности
3. Понятие о личности в психологии
4. Закономерности возрастного развития личности

***Семинар № 7.***

План:

1. Социальная обусловленность психологии человека
2. Группа как общность, её виды и функции
3. Феномен давления группы
4. Формирование групповых норм
5. Стадии развития группы
6. Эффекты групповой дискуссии
7. Проблема лидерства
8. Стили управления группой

***Семинар № 10.***

План:

1. Общение и его функции
2. Факторы межличностного восприятия и понимания
3. Невербальные компоненты общения
4. Виды и формы межличностного влияния
5. Феномен манипуляции

***Семинар № 11.***

План:

1. Множественность взглядов на человека в светской психологии
2. Иерархичность человека в христианской антропологии
3. Проблема нормы и идеала развития личности в светской психологии и христианской этике
4. Духовность как норма развития личности
5. Статус христианской психологии

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Пастырское Богословие. Учебник серии «Учебник бакалавра теологии». - М.: Издательский дом «Познание», 2021. - 384 с. ISBN 978-5-6044872-4-2
2. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. 2-е изд. М., 2008.

**Дополнительная литература**

1. Авдеев Дмитрий. Греховные недуги. Зависимые состояния. – М.: Духовное просвещение, 2017. – 176 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011.
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.
4. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009.
5. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
6. Мухина, В.С. Отчуждение от себя: О саморазрушающих страстях человеческих / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Прометей, 2011. – 200 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство: ВЛАДОС, 2014.
8. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. – 2-е изд., доп. – М.: ИЭОПГКО, 2006.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа- Пресс, 1995. – 384 с.
10. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012.
11. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2014.
12. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. – 252 с.

***Интернет-ресурсы***

* Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/%20)
* Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». – Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/>
* Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: <https://azbyka.ru/>
* Сайт Российского Библейского Общества. Режим доступа: <http://www.biblia.ru>