Русская Православная Церковь

Симбирская епархия

Религиозная организация

Духовная профессиональная образовательная организация

Центр подготовки церковных специалистов

Симбирской епархии

Русской Православной Церкви

**ОСНОВЫ ПРИХОДСКОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обучения церковного специалиста

в области приходского просвещения (единого профиля)

(очная форма обучения)

Составитель: иером. Иларион (Хроль)

Ульяновск, 2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы приходской просветительской деятельности» относится к дисциплинам предметно-методического «Установочного модуля» цикла «Организация приходского просвещения» учебного плана подготовки церковного специалиста в области приходского просвещения (единого профиля), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине, Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине, Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями.

**Целью** дисциплины «Основы приходской просветительской деятельности» является подготовка учащихся к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта приходской деятельности как особого церковного послушания.

Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Настоящая дисциплина предполагает решение социально-практического типа **задач** профессиональной деятельности выпускников.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
| Всего | | Лекции, час | Практические  занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час |
| Трудоемк. | |
| Зач. ед. | Часы |
| 1 | 1 | 24 | 8 | 8 | - | 8 | зачёт |
| Итого: | 1 | 24 | 8 | 8 | - | 8 |  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
| Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **1 семестр** | | | | |
| Общие основы педагогики. Православная педагогика | 1 | 1 | - | 1 |
| Педагогическая деятельность и личность педагога | 1 | 1 | - | 1 |
| Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения | 1 | 1 | - | 1 |
| Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей церкви | 1 | 1 | - | 1 |
| Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы | 1 | 1 | - | 1 |
| Теория православного воспитания | 1 | 1 | - | 1 |
| Классификация методов воспитания | 1 | 1 |  | 1 |
| Содержание и средства воспитания | 1 | 1 |  | 1 |
| **Итого по 1 семестру** | **8** | **8** | **-** | **8** |
| **Всего по дисциплине:** | **8** | **8** | **-** | **8** |

***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (1 семестр)**

I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА.

Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Функции педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа.

II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА.

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны приходской деятельности в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.

III. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ БОЖЕСТВЕННОГО ОТКРОВЕНИЯ.

Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание воспитательного процесса в ветхозаветное время. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Понятие Церкви и её значение в деле спасения человечества. Ступени воцерковления. Обожение как главная цель христианского воспитания. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики.

IV. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЕНИЯХ СВЯТЫХ ОТЦОВ И УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ.

Понятие об отцах Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке (Тертуллиан, Киприан Карфагенский, Ориген). Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Учение о христианской жизни, воспитании и образовании в трудах Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. Значение русских святых в духовном воспитании общества. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского. Идея воспитывающего образования. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского, дидактика священномученика Фаддея (Успенского). Педагогическая система святителя Тихона Задонского.

V. ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДАХ ДЕЯТЕЛЕЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ.

Педагогические воззрения К. П. Победоносцева. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании. Учитель – живая душа школы, аполитичность школы. Н. И. Ильминский – просветитель инородцев. Главные задачи народной школы, и особенности религиозно-нравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского.

VI. ТЕОРИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Приоритет воспитания перед образованием. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.). Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.

VII. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ.

Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ.

Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания. Значение образовательных учреждений в процессе воспитания. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию. Цель, задачи и основное содержание гражданского воспитания. Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры.

**Организация и проведение аттестации учащегося**

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

**Перечень вопросов к зачету (1 семестр)**

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
5. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Христианство и воспитание.
8. Учение отцов и учителей Древней Церкви о воспитании и образовании.
9. Учение русских святых о воспитании и образовании.
10. Деятели народной школы в России.
11. Исторический обзор основных педагогических течении прот. В. Зеньковского.
12. Общие методы воспитания.
13. Сущность и специфика принципов воспитания.
14. Содержание и средства воспитания.

|  |
| --- |
|  |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях.

**Планы практических занятий (1 семестр)**

***Семинар № 1.***

План:

1. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Система педагогических наук.
3. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания.
4. Функции педагогики.

***Семинар № 2.***

План:

1. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение.
2. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс.
3. Педагогичность Библии и служения Христа.

***Семинар № 3.***

План:

1. Понятие «личность» в православии.
2. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
3. Личностные качества православного педагога.

***Семинар № 4.***

План:

1. Духовный смысл педагогического служения.
2. Значение и ответственность законоучителя.
3. Особое значение учителя в Церкви.

***Семинар № 5.***

План:

1. Богоцентричность ветхозаветного воспитания.
2. Содержание воспитательного процесса в ветхозаветное время.
3. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
4. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.

***Семинар № 6.***

План:

1. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
2. Обожение как главная цель христианского воспитания.
3. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному.
4. Особенности апостольской педагогики.

***Семинар № 7.***

План:

1. Цели христианского воспитания.
2. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе.
3. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность.
4. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей.
5. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.

***Семинар № 8.***

План:

1. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира.
2. Структура мировоззрения.
3. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления.
4. Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика: онтологические и историко-теоретические основы педагогики и православной цивилизации / Игум. Георгий (Шестун). - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. - 671 с.
2. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: В 2-х ч. Ч.1 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 195 с.
3. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2009. - 263 с.
4. Основы православной педагогической культуры: Уч. пос. М.: Изд-во ПСТГУ. 2016.

**Дополнительная литература**

1. Видякова, З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского / З.В. Видякова. - М.: Пересвет, 2004. - 47 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2008. - 240 с.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. -243 с.
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя, 2004. - 600 с.: портр. - (Б-ка рус. педагогики).
5. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / Т.В. Склярова.,О.Л. Янушкявичене. - М.: Покров, 2006. - 143 с. 19 экз.
6. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2006. – 152 с.

***Интернет-ресурсы***

* Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/%20)
* Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». – Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/>
* Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: <https://azbyka.ru/>
* Сайт Российского Библейского Общества. Режим доступа: <http://www.biblia.ru>